

## « Quatrième au galop » au lycée horticole Saint-Jean de Sannois (95)

Afin de motiver les jeunes élèves de la classe de 4<sup>e</sup> de l'enseignement agricole, l'équipe pédagogique du lycée horticole Saint-Jean à Sannois, après une réflexion commune, a fait émerger une idée de projet : la "Quatrième au galop" qui a vu le jour au début de l'année scolaire 2010.

Travaillant en partenariat avec le Centre Equestre du Plessis-Bouchard depuis quatre ans lors des semaines d'accueil et ayant constaté les "vertus" des activités équestres sur les jeunes, c'est tout naturellement que le responsable a été sollicité, afin de leur ouvrir ses installations situées dans la Plaine de Boissy du Plessis-Bouchard, à un quart d'heure du lycée.

Chaque semaine, les élèves se rendent sur le site accompagnés par leur professeur principal (pilote du projet), montent à cheval et participent à la vie du club.

Les activités équestres sont un excellent support de développement des compétences aux plans social et affectif, au plan cognitif et aux plans psychomoteur et physiologique. C'est dans des situations vraies d'exploration active d'un milieu inhabituel, que les jeunes peuvent exercer, développer et affirmer leurs aptitudes motrices. Toutefois, le cheval est beaucoup plus qu'un animal domestique ou l'occasion de pratiquer un simple sport. Il permet en effet une toute autre forme de relation et donne le loisir d'exercer une activité sportive qui apporte beaucoup sur le plan humain. Il autorise



des contacts et des activités qui établissent une relation étroite avec la nature. Enfin, la relation avec l'animal, fondée sur l'affectivité et l'émotion, permet aux jeunes de vaincre leur peur du cheval en apprenant à le connaître et de prendre des risques tout en régulant les interactions avec leur monture.

Les impératifs liés au respect du comportement des animaux, se soumettre aux règles collectives, adopter une attitude d'observation où on se maîtrise, intégrer en situation de nombreuses connaissances, découvrir la nature... sont des vertus qui favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables dans ce milieu moins protégé que l'enceinte scolaire.

L'environnement agricole éveille la curiosité de l'élève. Il découvre la nature, le cycle biologique des chevaux, les métiers du club. Il apprend aussi un vocabulaire spécifique.

Cette expérience débouche sur des apprentissages au lycée et contribue à donner du sens, en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel et avec les acteurs dans leur milieu de travail. En associant les sciences et les techniques professionnelles avec les disciplines générales sur des situations concrètes liées à l'équitation, les élèves voient l'utilité de toutes les disciplines pour leur future formation générale et professionnelle.

L'équipe pédagogique favorise l'approche pluridisciplinaire en travaillant autour de différents axes sur l'année : l'écologie autour de la plante, le respect de l'environnement, la santé du cheval, la reproduction, l'anatomie, le monde sensoriel, les métiers mais aussi le cheval dans la littérature, dans l'art, l'équitation et les mathématiques...

Chaque élève dispose d'un classeur où il archive les documents, les



compte-rendus de visite, les travaux effectués dans les différentes matières, qui est évalué régulièrement et laissé à la disposition des familles qui souhaitent le consulter.

L'évaluation au centre équestre s'effectue de façon ludique à la fin de chaque trimestre sous la forme d'un jeu collectif mettant en valeur les acquis. Une récompense est remise à chaque participant (une casquette d'équitation, un fer à cheval, un "flo" du club, un diplôme de découverte du poney décerné par les monitrices etc.).

A la fin de l'année scolaire, les monitrices diplômées d'Etat pourront délivrer officiellement le Galop 1 aux élèves possédant leur licence d'équitation.

Un calendrier prévisionnel est élaboré par le pilote du projet. Il fait apparaître le détail des activités hebdomadaires au centre équestre, celui des activités annexes des enseignants techniques et celui des activités annexes des enseignants des matières générales. Le pilote fait un point chaque semaine sur l'avancement du projet avec l'équipe pédagogique et le réajuste au besoin selon la faisabilité des activités.

Les visites au centre équestre constituent des occasions propices à l'instauration de relations entre adultes et jeunes, différentes de celles de la classe. Aussi le pilote incite-t-il et favorise-t-il la venue des enseignants.

Le professeur de mathématiques se rend sur place avec ses élèves pour leur apprendre concrètement à calculer la ration alimentaire journalière d'un cheval et ses besoins en eau ou bien à métrer les différents espaces pour réaliser un plan et s'y repérer.

Le professeur de français effectue un pansage des chevaux avec ses élèves et étudie ensuite le vocabulaire spécifique, les objectifs étant de connaître le terme "pansage" et le nom des outils, d'orthographier correctement les termes et de les utiliser à bon escient. Un prolongement consiste à étudier les familles de mots ayant pour racine: "équi", "hippo", "cheval", "caval" etc.

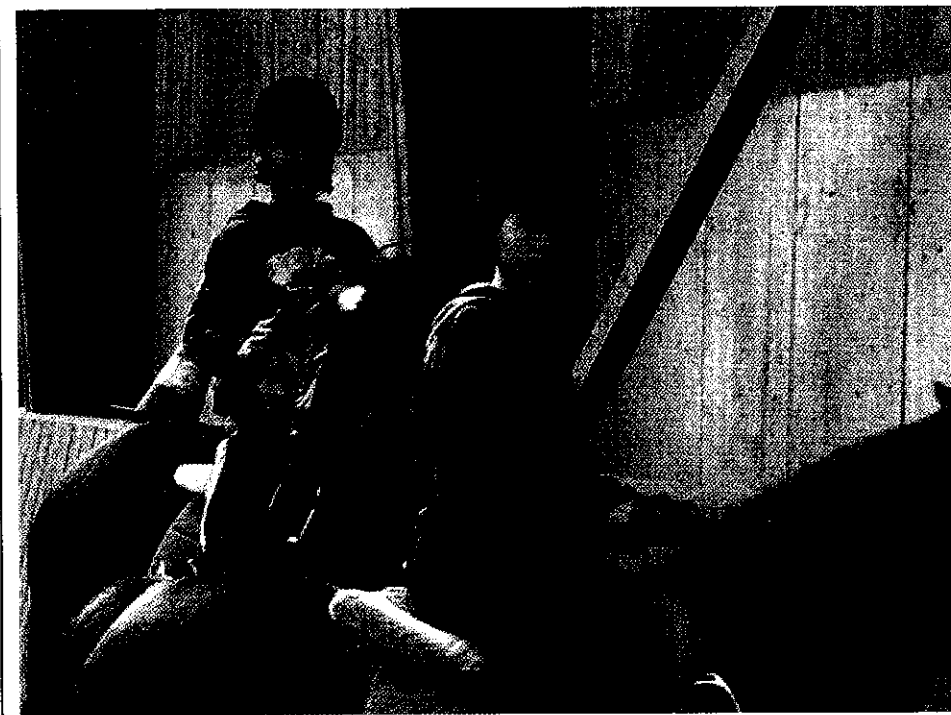
Un autre objectif consistera à faire identifier aux élèves la place du cheval dans la littérature.

Le professeur d'éducation socio-culturelle aborde le thème du cheval dans l'art, l'objectif étant pour les élèves de s'approprier quelques références du patrimoine artistique et de réaliser une production plastique représentant un cheval.

Le professeur de biologie aborde les notions d'anatomie, l'objectif étant de connaître et de nommer les différentes parties du cheval et de les comparer à celles de l'homme. Il identifie, avec les jeunes, l'alimentation du cheval et leur apprend à connaître les caractéristiques du régime alimentaire d'un herbivore.

Le professeur d'histoire étudie le cheval à travers les âges et prépare une exposition avec textes et photos pour expliquer les différents rôles du cheval au cours de l'histoire.

Un enseignant technique réalise un herbier des plantes toxiques pour le cheval. Après la collecte des plantes et leur séchage, ces dernières seront mises sous verres.



Le professeur de français participera à l'activité pour l'écriture des noms des plantes sur les planches. Les élèves et l'enseignant installeront les herbiers dans le "club-house", ce qui favorisera un échange avec les cavaliers du centre équestre.



Un atelier "cuisine" se met en place pour les fêtes de Noël. Les élèves vont préparer des "boulettes de Noël" à base de farine, d'avoine et d'orge avec l'aide des jeunes filles de la classe de SMR qui les accompagneront en cuisine. Ils pourront ainsi offrir ces friandises à leur monture pour les fêtes. Il crée avec les jeunes l'aménagement paysager de la carrière d'obstacles avant les concours au club et imagine de nou-

veaux motifs pour peindre les barres et les soubassements.

D'autres activités sont prévues tout au long de l'année scolaire ; des visites (centre d'insémination, haras, Salon du Cheval, les Ecuries de Versailles...), et l'observation du travail du vétérinaire, du dentiste équin, du maréchal-ferrant etc. Elles vont permettre aux élèves d'acquérir des savoirs et des compétences et d'apprendre "autrement".

Ce projet permet d'apporter une réponse aux échecs de la pédagogie traditionnelle. Il faut espérer que cette volonté de l'équipe pédagogique de motiver les jeunes de la "Quatrième au galop" sera couronnée de succès. Un bilan sera fait à la fin de l'année qui permettra d'évaluer les outils mis en place et d'ajuster le projet pour qu'il puisse être reconduit dans les meilleures conditions l'année prochaine ■

□ Contact :

Lycée Horticole Paysager Privé  
Rond-point de la Tour du Mail

95117 SANNOIS

Tél : 01 34 11 46 60

Fax : 01 34 11 46 62

Email :

olga.wrobel@fondation-auteuil.org

Site : www.apprentis-auteuil.org